

## 「成為有價值的大學老師」一文之回應

### The Way to Become a Valuable University Professor

吳安妮\*

每一位大學老師任教之初，都希望能當一位有價值的老師，在研究、教學及服務方面締造傑出的績效。周老師及章老師在「成為有價值的大學老師」一文中，明確具體地提醒新進教師，如何「成為有價值的好老師」，是一篇非常值得閱讀的好文章。大學教師的職業生涯中有學術的價值鏈，包括研究、教學及服務（包括校內及校外之產業服務等），如圖 1 所示。

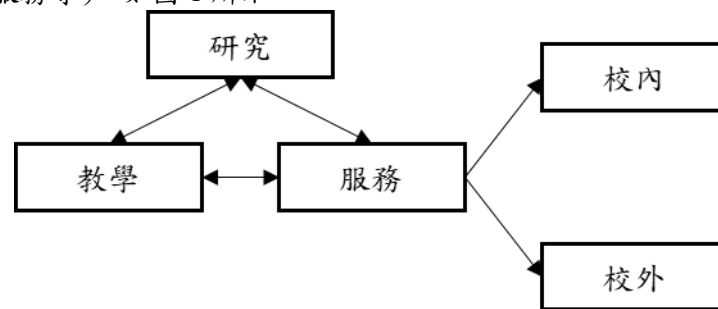


圖 1 大學老師之學術價值鏈圖

有關「研究方面」，周老師及章老師表示全世界大學老師都面臨著論文發表的極大壓力及競爭，他們強調若要在發表方面表現優異，必須擁有「專業能力」及「心理因素」等二要件，如圖 2 所示。

吾人從圖 2 可知，好的研究必須具備趣味且具創意的議題，而且研究方法得恰當，同時研究結果的報告必須明確且具體，具學術及實務之隱含意義。二位老師所提出的研究成功之三個「心理因素」對新進學者、甚至資深學者長期的心理發展都非常重要，研究要做到被期刊接受、發表，才算結束，時間相當漫長，如二位老師所提醒，唯有抱持長期「堅持」下去的勇氣，即使被退稿也毫不畏懼，才有機會在好的期刊發表論文。換言之，要發表在好的期刊，一定要擁有堅強的「意志力」，失敗了再出發，屢敗屢戰，論文修改再修改，即使修改幾十次也不感到疲累或煩躁，直到文章被接受為止，才算是完成了作品，否則就像苦心研發再製品，永遠銷售不

\* 政治大學會計系講座教授

出去。同時，「耐心」也很重要，否則很難堅持下去。人一旦遭遇難關，通常會選擇放棄，最常見的情況為審查者要我們大篇幅修改內容時，心想：「不投此期刊，可以再投其他期刊」，一旦產生放棄的念頭，距離發表在好期刊的路就會愈來愈遠，唯有胸懷「永不放棄」之心，才能摘取至高的桂冠。

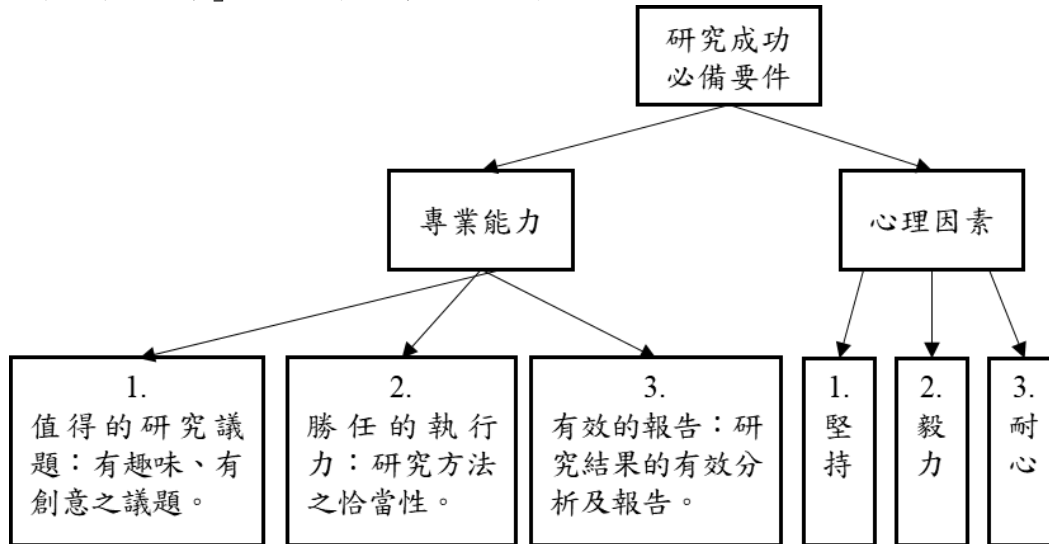


圖 2 研究成功必備要件圖

有關「教學」方面，二位老師認為一位有價值的老師，一定很樂意且能夠教導各種「不同的課程」，具有開創新課程的能力，還能夠與學生進行良好的互動，讓學生全然吸收知識。也就是說，所謂「好老師」是可以開設多樣化的整合課程，若是長年教導同一門課，思維很容易僵固，難以突破自我成長之路，甚為可惜。現今，「知行合一」的教學方法引發國際學術界的高度注目，因為該方式能夠使老師及學生融入學習的課程當中，透過知與行的合一教導，讓學生真正汲取新知並懂得如何運用在生活及實務當中。

就「服務面」而言，在未取得 tenure 之前，老師當然無法投入太多的服務工作，一旦通過 tenure 後，二位老師建議一定要有長遠的眼光來展示自己的服務熱忱及領導力，同事一定會非常感謝願意付出心力幫助大家的好同仁。有良好的人際關係非常重要，因為科系、學院、學校要穩健發展，都得靠全體師生努力地去建構及維護，唯有大家「異體同心」，才能構築良好的學術環境。對筆者來說，「施比受更有福」，自己才是最大的受惠者，因為從服務他人之中，自己成長更快且學習更多。

二位老師觀察到大學會計系的情況，提醒大家：會計系是一個「社會」，我們應該建構「one of we」(我們是其中一員)的氛圍，像家人一樣地關懷彼此，大家能共事二、三十年，就應該心連心，互相幫助彼此守護。二位老師發現許多新進老師，因為日日沉浸在研究室中鑽研，非常忙碌，因而疏忽了與同事溝通及交流，久而久之形成習慣後，與他人的距離越疏遠、越孤離，對所屬的科系缺乏感情，甚為可惜。

因此二位老師的提醒對新進老師要自我察覺，避免這種情況發生。其實不僅國外，台灣的大學裡也經常見到這種現象，新進老師若能多與資深老師交流，就會發現資深老師累積長期的教學與學術研究的經驗，具有豐厚的學識根基和智慧，在他們的協助及鼓舞下，有時一句話的點醒，就可以讓自己少走一些冤枉路。又當新進教師與資深老師同心協力時，系上即可逐漸建構「我們是其中的一員」之好文化，和樂融融，系上的凝聚力強，生產力也必定會令人刮目相看。

總之，新進老師應該以長遠的眼光來營造良好的人際關係，那麼應該怎麼做才能建構緊密的人際關係呢？二位老師明確地提出五個具體方法，如圖 3 所示。

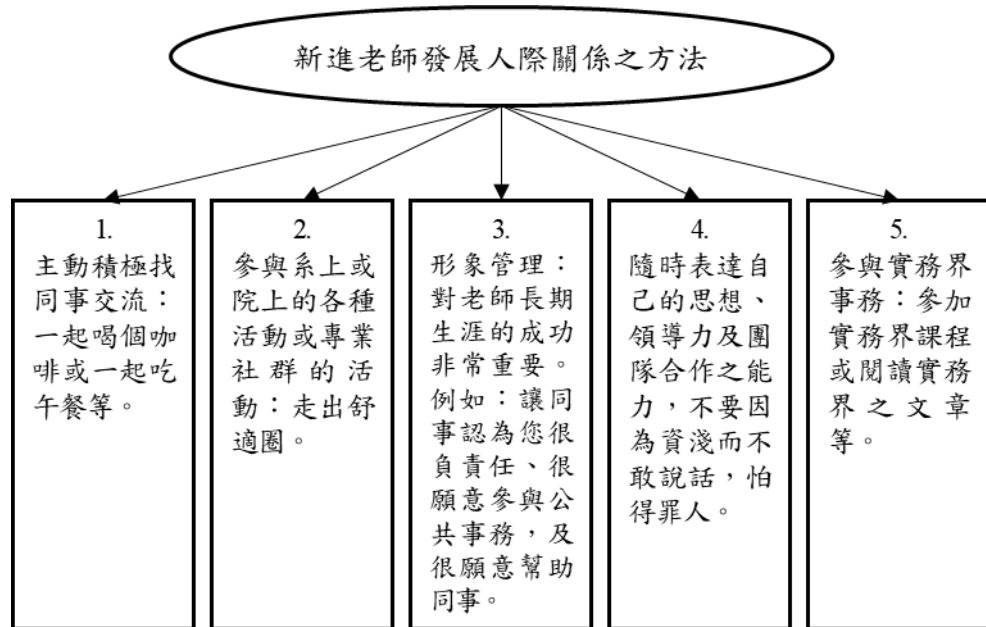


圖 3 新進老師發展人際關係之方法圖

圖 3 所示的前四點屬與校內或系上有關的事宜，在此不擬詳談，第五點則與校外實務界之連結相關，以會計為例，會計與實務的連結甚為緊密，唯一般新進學者與實務之連結較無經驗，因此二位老師建議先從閱讀實務界的文章，或參加實務界舉辦的課程開始，熟悉「實務界」的觀點，有了深入的認識後，就能理解實務界的需求，對自己的學術研究和教學方向都會產生很大的助益。Kaplan (1998)教授將研究、教學及實務三者緊密結合，提出「創新行動研究」循環之內容，非常值得我們學習，如圖 4 所示。

圖 4 中，Kaplan 明確地將研究、實務及教學結合一體，創造學術價值鏈之最大價值。筆者認為老師的時間有限，要兼顧研究、教學及實務實非易事，因此建議新進老師首先將「研究」及「教學」整合為宜，Giraud and Saulpic (2019)透過長期之文獻發現：管理會計研究與教學之整合，可以分為「研究式的教學」與「教學式的研究」二方面，所謂「研究式的教學」就是在課堂上，將自己或他人的研究論文與學

生們討論分享，俾達教導「研究知識」之目的；「教學式的研究」則是在教學中探討教學方法的相關議題，例如：管理會計之個案教學法等議題。總之，第一步是讓「研究」與「教學」結合一體，新進學者從中就能發揮學術生涯的更大價值。

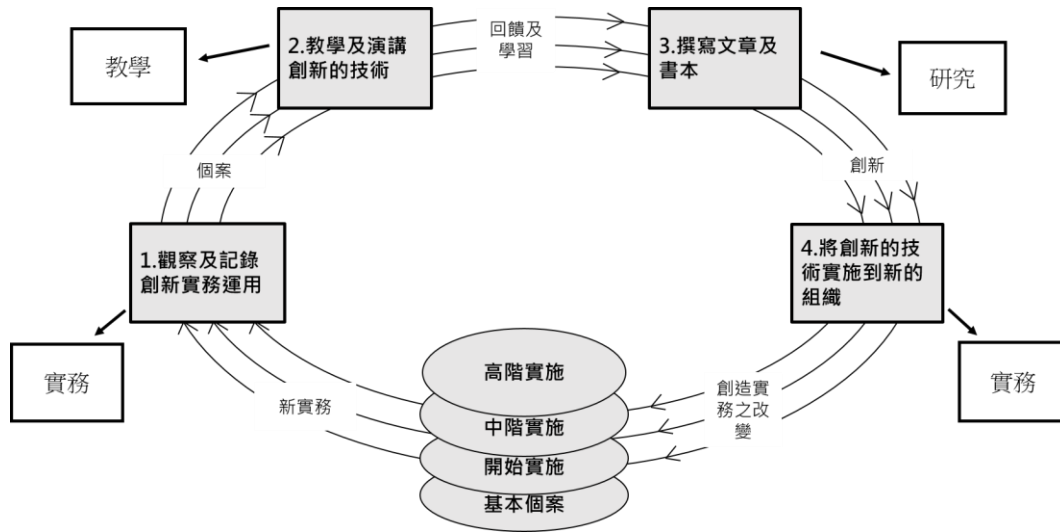


圖 4 創新行動研究循環圖 (Kaplan, 1998)

其實大學老師不僅要長年投身學術研究、教學及服務或實務運用，更須持續創新成長，方才稱得上是有價值的好老師。筆者初淺的提出學術價值鏈之「持續創新體系」，如圖 5 所示。

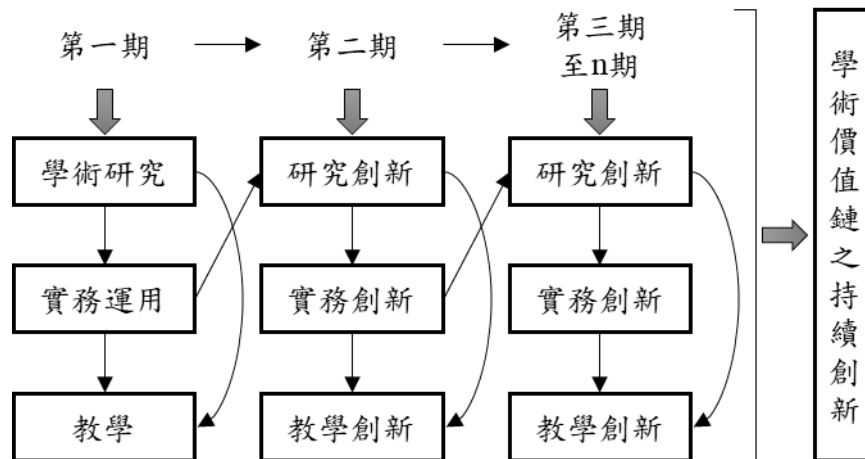


圖 5 學術價值鏈之持續創新體系圖 (吳安妮，2020)

吾人由圖 5 可知，學術價值鏈是永無止境地將研究創新、實務創新及教學創新整合為一體，變成長期的良性循環，長期即易逐漸形塑成「學術領域」的創新者。在此祝福所有新進老師們以愉快的心情及正向的心態，度過非常有「價值」的學術生涯。

### 參考文獻

- 吳安妮，2020，學術價值鏈的建構及發展：知行合一論，管理學報，第37卷，第4期：285-306。
- Giraud, F., and O. Saulpic. 2019. Research-based teaching or teaching-based research: Analysis of a teaching content elaboration process. *Qualitative Research in Accounting and Management* 16 (4): 563-588.
- Kaplan, R. S. 1998. Innovation action research: Creating new management theory and practice. *Journal of Management Accounting Research* 10: 89-118.

